



# Réunion d'information

du 9 octobre 2023  
classe Snelson



# Bienvenue!



# Ordre du jour :

- Organisation générale
- Les principes de base
- Les branches principales
- Les branches secondaires
- Les épreuves standardisées
- L'évaluation
- L'appui pédagogique
- Le site internet
- L'e-Bichelchen
- La procédure d'orientation
- Vos questions



# Organisation générale

fr.	Snel
all.	Snel
vieSo	Snel
éd. mus.	Snel
éd. art.	Snel
tr. man.	Snel
éd. phys.	Snel
cal.	Bodson
luxbg.	Bodson
géo.	Rausch
hist.	Rausch
sc. nat.	Rausch



# Les principes de base :

- Les classeurs
- Le portfolio
- Les corrections
- Devoirs à domicile
- Absences en cas de maladie

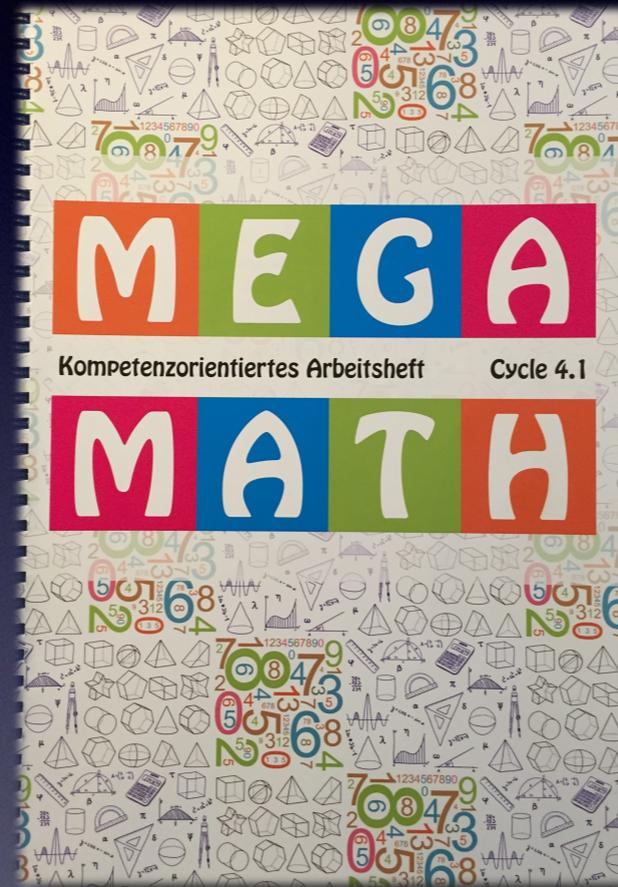
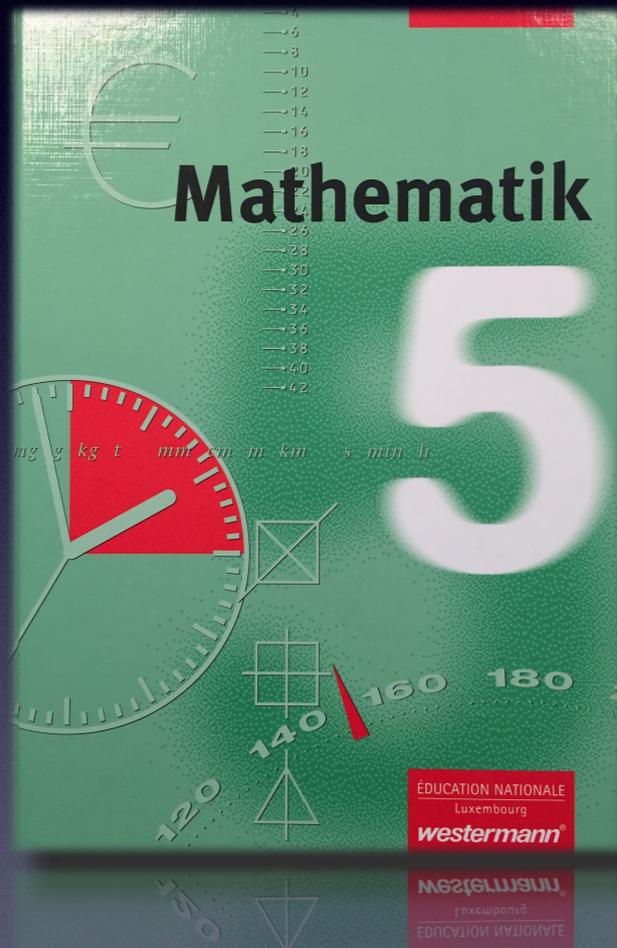


# Les branches principales:

- Le français
- L'allemand
- Les mathématiques



# les manuels de mathématiques:



# Plateformes online



MathemaTIC

The logo for MathemaTIC features a green banner with the text 'MathemaTIC' in white. Above the banner is a cluster of colorful, overlapping squares in shades of blue, red, and white, with small squares floating around them. The banner has a yellow shadow underneath.



SCRATCH

The Scratch logo consists of the word 'SCRATCH' in a bold, orange, rounded font with a white outline, set against a white, cloud-like background. The logo is reflected below it.



# Les branches secondaires

Sciences humaines et naturelles:

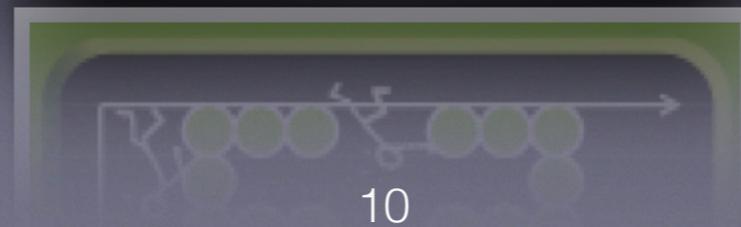
- Géographie
- Histoire
- Sciences naturelles



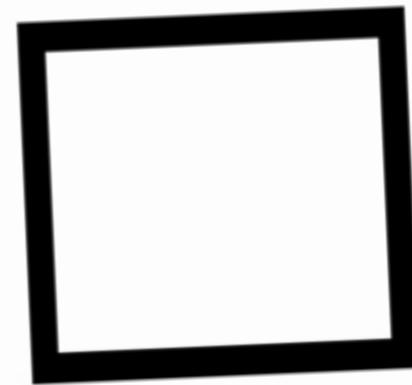
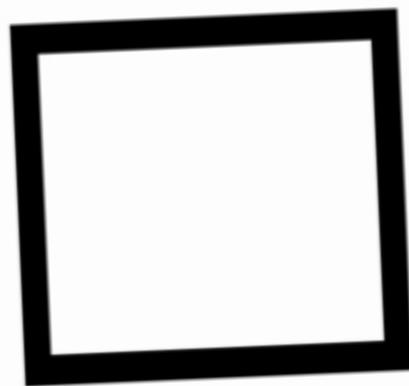
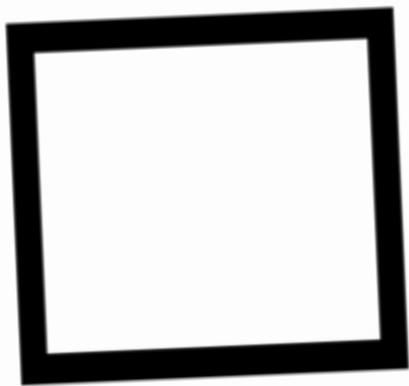
# Épreuves Standardisées

Bildungsmonitoring für Luxemburg

au cycle 4.1



# L'évaluation



# La grille d'évaluation:



Nom :	
Date :	
Enseignant :	
Cycle :	C 4.1

## Matheck 1,1

EF	• Description plus ou moins détaillée de la compétence visée			
	<table border="1"><tr><td>non acquis</td><td>partiellement acquis</td><td>acquis</td><td>parfaitement acquis</td></tr></table>	non acquis	partiellement acquis	acquis
non acquis	partiellement acquis	acquis	parfaitement acquis	
NO	• Description plus ou moins détaillée de la compétence visée			
	<table border="1"><tr><td>non acquis</td><td>partiellement acquis</td><td>acquis</td><td>parfaitement acquis</td></tr></table>	non acquis	partiellement acquis	acquis
non acquis	partiellement acquis	acquis	parfaitement acquis	
GM	• Description plus ou moins détaillée de la compétence visée			
	<table border="1"><tr><td>non acquis</td><td>partiellement acquis</td><td>acquis</td><td>parfaitement acquis</td></tr></table>	non acquis	partiellement acquis	acquis
non acquis	partiellement acquis	acquis	parfaitement acquis	
RP	• Description plus ou moins détaillée de la compétence visée			
	<table border="1"><tr><td>non acquis</td><td>partiellement acquis</td><td>acquis</td><td>parfaitement acquis</td></tr></table>	non acquis	partiellement acquis	acquis
non acquis	partiellement acquis	acquis	parfaitement acquis	

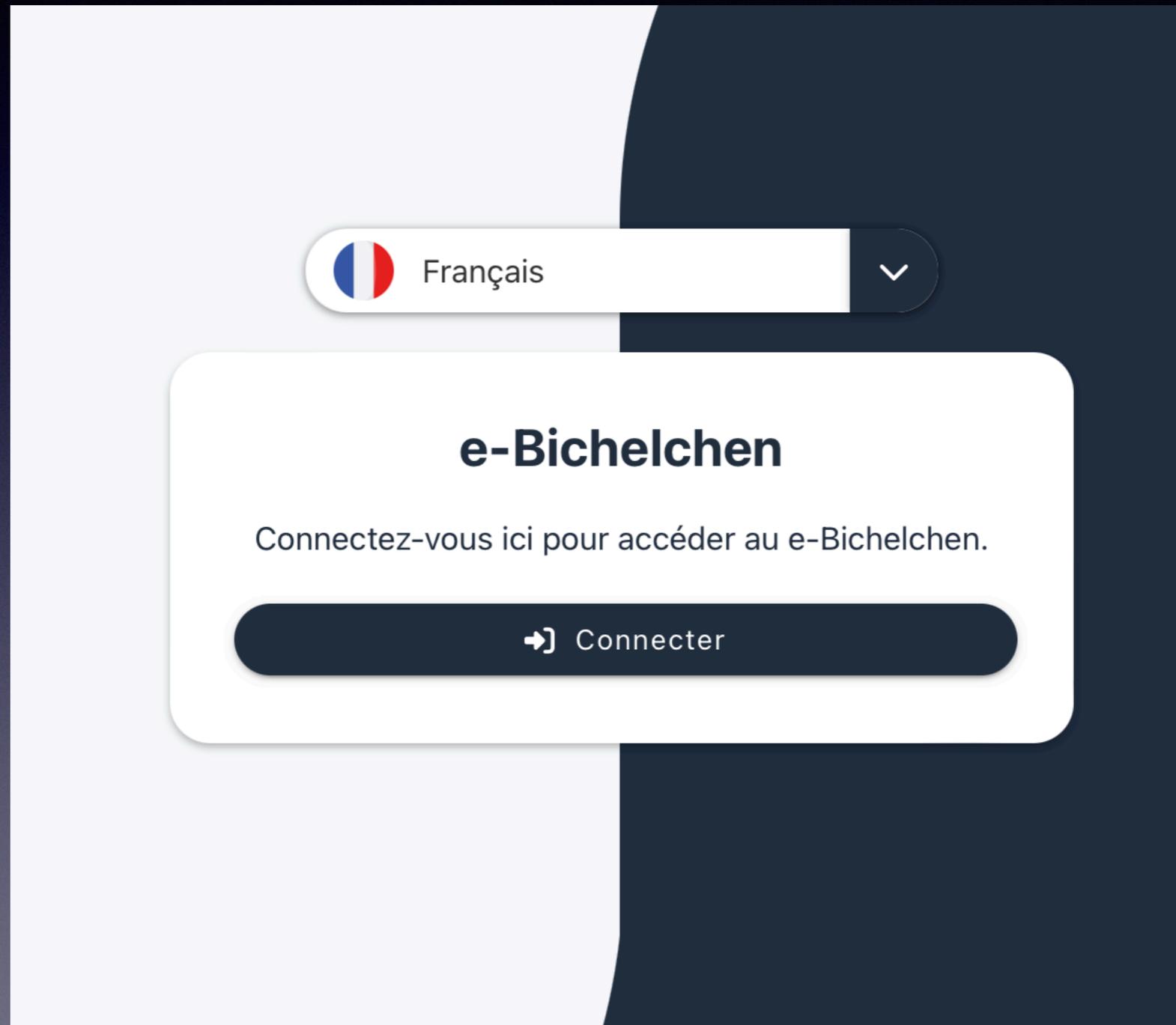
commentaire enseignant :	
--------------------------	--

Ces évaluations reflètent le niveau de maîtrise des compétences par rapport à l'exigence au moment du test!

signature parents:	
--------------------	--



# L'appui pédagogique



# Le site internet



## Klass SNELSON

[Start](#) [Fächer](#) [Schoul doheem](#) [Media-Gallery](#) [Kontakt](#) [IAM](#) [Office 365](#)

[Schoul Kielen](#) [Teachers only](#)

Wëllkomm um Site vun der Klass Snelson  
aus dem C4.1. vu Kielen



1 0, 2 9 6

Besuche

1 0, 2 9 6



# Vos questions



# La procédure d'orientation au cycle 4

---



*« Une responsabilité partagée »*

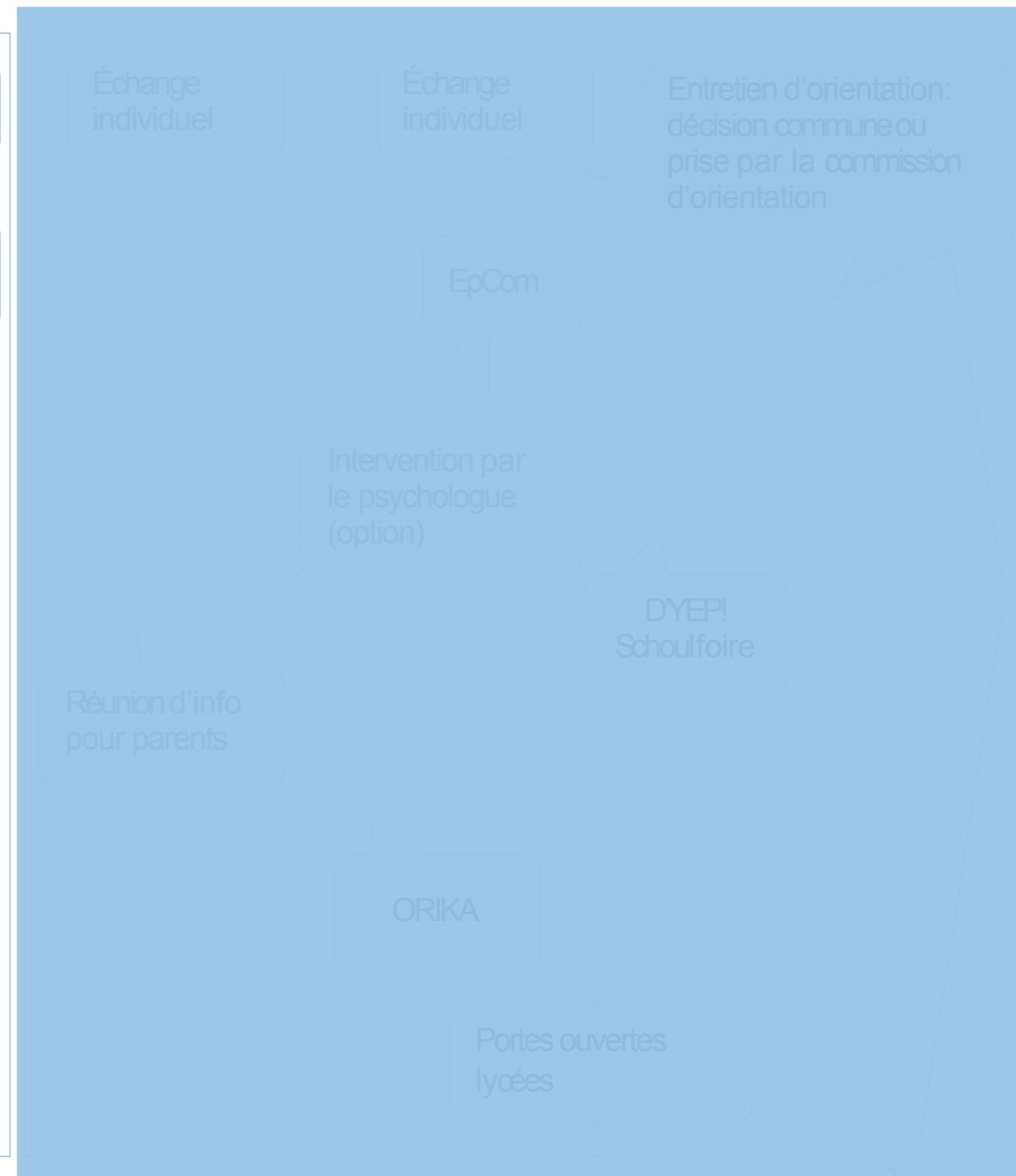
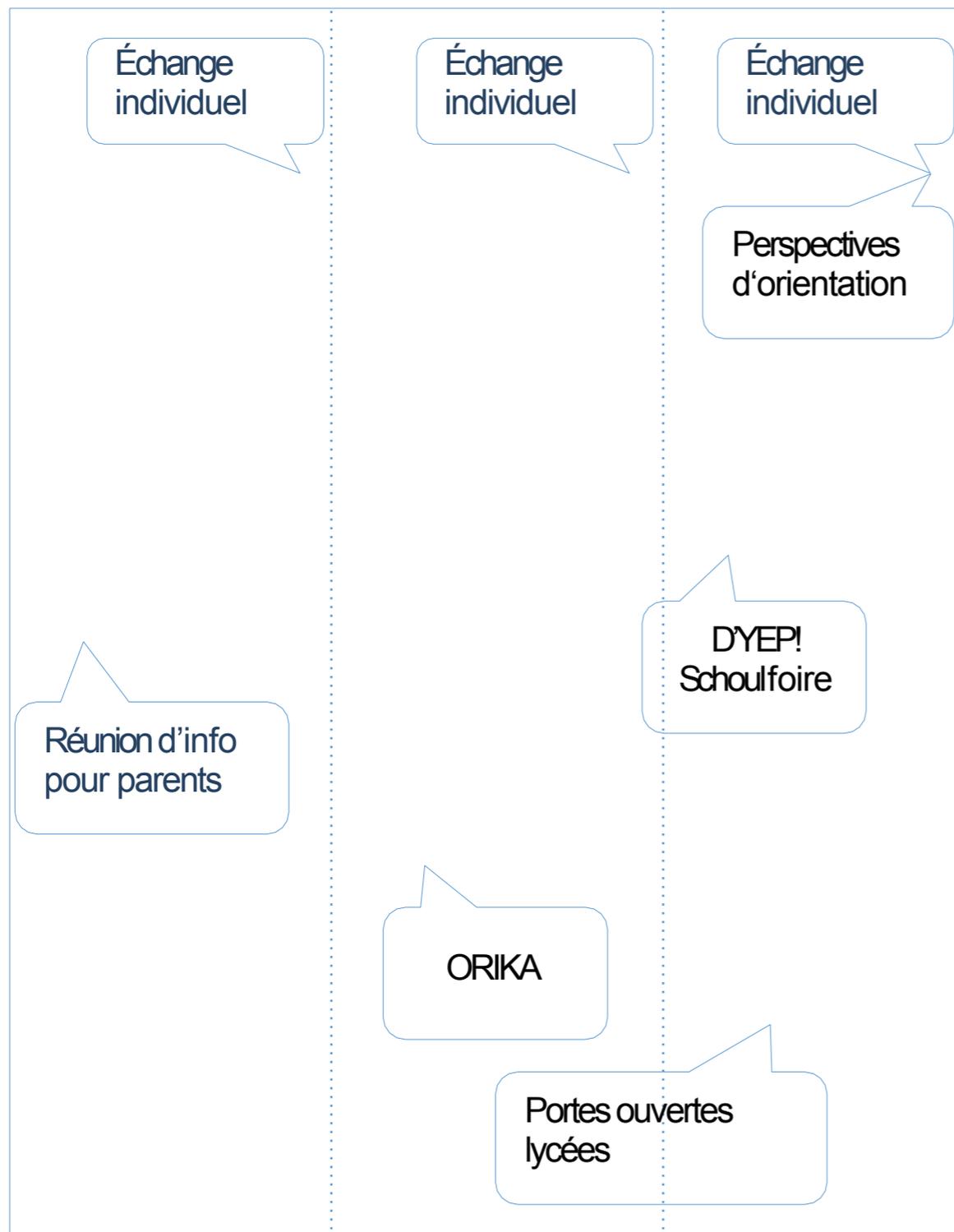


LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

En ligne dans Teams  
4 octobre 2022

# La procédure d'orientation

## Cycle 4



# Les perspectives d'orientation

- À partir du **3<sup>e</sup> trimestre du cycle 4.1**, le titulaire de classe et les parents discutent lors des échanges individuels les perspectives d'orientation de l'élève sur base de sa progression, de ses intérêts et de ses aspirations.
- Les **perspectives d'orientation** sont saisies dans la version numérique du **bilan intermédiaire**.

## PERSPECTIVES D'ORIENTATION

Date	Discussion des perspectives d'orientation



# Les éléments à base de la décision d'orientation

Les productions de l'élève recueillies au cours du 4<sup>e</sup> cycle

Les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève

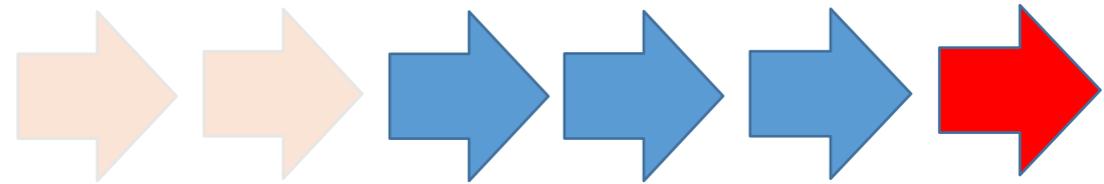
Les résultats de l'élève à une série d'épreuves communes

Les informations recueillies par le psychologue (le cas échéant)

- 4 productions écrites en langue française (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions écrites en langue allemande (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions incluant tous les domaines de développement et d'apprentissage des mathématiques ;
- 2 productions du domaine des sciences naturelles et humaines ;
- 2 créations artistiques dont un dessin ;
- un autoportrait rédigé dans une des trois langues scolaires au choix de l'élève.



# L'entretien d'orientation



- Lors du **3<sup>e</sup> échange individuel du cycle 4.2**, le titulaire de classe et les parents de l'élève décident de l'orientation de l'élève vers l'ordre d'enseignement secondaire qui correspond le mieux à ses aspirations et capacités.
- En cas d'accord, les deux parties arrêtent une **décision d'orientation commune** (formulaire).

## Inscription au lycée :

- Les parents inscrivent leur enfant à un lycée et transmettent **une copie** de la décision d'orientation ainsi que le dossier d'évaluation comportant les bilans de fin de cycle au directeur du lycée concerné.



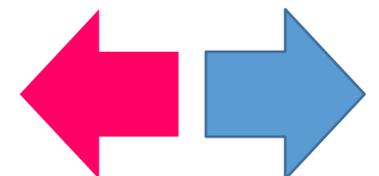


# La commission d'orientation



# Convocation

- En cas de **désaccord**, le titulaire de classe et les parents de l'élève adressent conjointement au président de la commission d'orientation de la direction de l'enseignement fondamental concernée le **formulaire actant le désaccord**.
- Le formulaire est obligatoirement **accompagné des documents nécessaires** à illustrer le progrès de l'élève.
- Le **président de la commission coordonne** l'ensemble des opérations d'orientation de la commission et convoque \* les membres.  
*\* Les titulaires de classe sont priés de vérifier d'avance les adresses des parents inscrites dans l'application SCOLARIA.*
- Les membres de la commission font l'analyse des documents transmis dans les locaux de la direction régionale de l'EF concernée.



# Les membres de la commission d'orientation (par direction de région)

## Membres permanents :

- le président de la commission: le directeur de région ;
- un enseignant du quatrième cycle de l'EF ;
- un professeur assurant une tâche dans l'ESC ;
- un professeur ou un instituteur assurant une tâche dans l'ESG ;
- un psychologue du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS).

## Membres invités :

- les parents de l'élève ;
- le titulaire de l'élève ;
- le psychologue de classe si les parents ont opté pour son intervention.



# La prise de décision d'orientation

- Chaque membre dispose **d'une voix**, à l'exception du psychologue de la classe si les parents ont opté pour son intervention.
  - Les parents de l'élève disposent **d'une voix** aux délibérations.
- La décision d'orientation est émise à la **majorité des voix**.
  - Si aucune majorité n'est réalisée dans la commission, la voix du président de la commission est prépondérante.
- Si un des membres invités ne se présente pas devant la commission, cette **absence** est actée dans la décision d'orientation de la commission.
- La décision d'orientation est actée et signée par le président de la commission.



# Le rôle du psychologue au cycle 4.2

Les informations vous sont accessibles tout au long de l'année via le site [www.skil.lu](http://www.skil.lu).





**SCRIPT**  
Service de Coordination de la Recherche  
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

# Les épreuves communes



# Caractéristiques

## Épreuves communes:

- les **mêmes** épreuves pour tous les élèves du pays ;
- les **mêmes** dates de passation (pas de session de rattrapage) ;
- les **mêmes** critères de passation (consignes prédéfinies).

**Pas de devoir en classe** les jours de passation d'une épreuve commune.

Les épreuves communes **ne sont**

- **ni** des compositions,
- **ni** des examens.

Les épreuves communes constituent **UN** élément parmi beaucoup d'autres de la procédure d'orientation

(résultats scolaires de l'enfant, ses perspectives d'orientation, ses intérêts et aspirations, éventuellement les informations recueillies par un psychologue).



# Les branches et les domaines de compétence

<b>Français</b>	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
<b>Allemand</b>	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
<b>Mathématiques</b>	espace et formes nombres et opérations grandeurs et mesures résolution de problèmes (reproduction et transfert) computational thinking/coding

Les tâches et les exercices se réfèrent aux performances et aux contenus traités au cycle 4.



# Mathématiques 1 et 2 : connaissances

## Aufgabe 26

Vervollständige diese Rechnungen.

a)  $15 \cdot \underline{\quad} = 105$

b)  $17 + \underline{\quad} + 23 = 59$

c)  $234 - \underline{\quad} = 186$

d)  $132 : \underline{\quad} = 22$

## Aufgabe 3

Kreuze jeweils das korrekte Resultat an. Ein Überschlag hilft dir dabei.  
Du darfst keine Tafelrechnung anschreiben.

a)  $0,6 \cdot 0,6 =$

1,2

3,6

0,12

0,36

b)  $41\,798 + 98\,652 =$

130 450

140 450

150 450

160 450

c)  $720 : 0,09 =$

8 000

800

8

0,08

d)  $3\,245 \cdot 56,09 =$

182 012,09

182 012,05

18 012,205

18 201,209

## Aufgabe 44

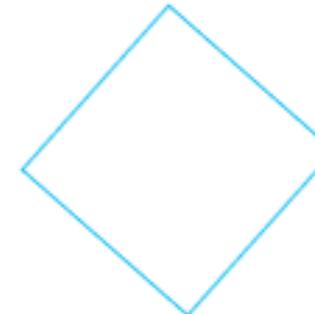
a) Zeichne bei jeder der folgenden Figuren die Diagonalen ein.



Figur A



Figur B



Figur C



Figur D

b) Kreuze bei jeder Figur die jeweils zutreffende(n) Aussage(n) an.

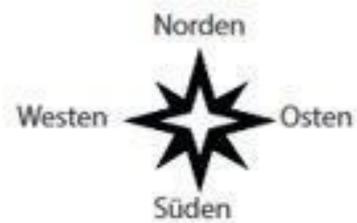
	Figur A	Figur B	Figur C	Figur D
a) Alle gegenüberliegenden Seiten sind parallel zueinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alle gegenüberliegenden Seiten sind gleich lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Figur hat 4 rechte Winkel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Diagonalen sind senkrecht zueinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Diagonalen sind gleich lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# Mathématiques 1 et 2 : Computational Thinking

## Aufgabe 39



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Roboter Robi steht auf dem Feld A6 und schaut nach Norden.  
Er führt folgendes Programm aus:

### Programm A

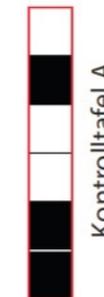
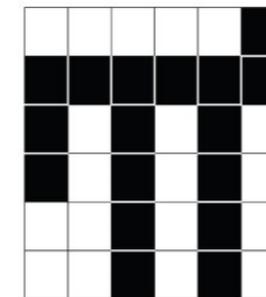
```

gehe 3 er Schritt
drehe dich um 90 Grad
gehe 1 er Schritt
drehe dich um 90 Grad
gehe 1 er Schritt
drehe dich um 90 Grad
gehe 1 er Schritt
drehe dich um 90 Grad
    
```

a) Auf welchem Feld steht er nun und in welche Himmelsrichtung ist er gedreht?

## Aufgabe 4

a) Färbe die Felder der Kontrolltafel B korrekt ein.



Kontrolltafel A



Kontrolltafel B

### Kontrolltafel A:

Wenn die Anzahl der schwarzen Felder in einer Reihe eine gerade Zahl ist, dann ist das Kontrollfeld dieser Reihe ebenfalls schwarz.

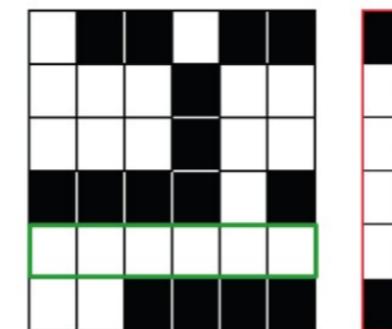
Wenn die Anzahl der schwarzen Felder in einer Reihe eine ungerade Zahl ist, dann ist das Kontrollfeld dieser Reihe weiß.

### Kontrolltafel B:

Die gleichen Regeln gelten für die Spalten.

b) Bei dieser Pixelzeichnung sind alle Kontrollfelder korrekt eingezeichnet.

Färbe die Felder der grün umrandeten Reihe ein, so dass die zwei Kontrollfelder stimmen.





# Compréhension de l'écrit

Können Geschichten wahr werden? Jeden Abend erzählt Wally ihren Freunden ein Abenteuer. Eines Morgens geschieht das Unglaubliche: In der Zeitung steht dieselbe Geschichte, die Wally am Tag zuvor erzählt hat. Kann Wally etwa hellsehen? Oder werden die Geschichten, die sie erzählt, wahr? Wally will es genau wissen.



\*\*\*\*

Es kam unerwartet, doch noch am selben Nachmittag rief Frau Schilling Wally in ihr Büro. Sie saß hinter dem Schreibtisch, lächelte kurz und blätterte in ihren Papieren. „Nimm doch bitte Platz“, sagte sie, und Wally rutschte auf einen der Besucherstühle, die vor dem Tisch platziert waren wie Kinossessel vor einer Leinwand. Der Film hieß

- 5 „Frau Schilling hat eine Neuigkeit“, denn sonst wurde man nicht zu ihr gerufen. Meistens waren die Filme gut, aber dafür gab es keine Garantie, kein Programmheft, in das man vorher gucken konnte, und auch sonst nichts. Manchmal waren es keine Filme, sondern Überraschungseier aus Schokolade, bei denen man nicht genau wusste, ob man den Inhalt schon kannte, mochte oder hinterher enttäuscht war.
- 10 „Ich habe mit deinem Vormund gesprochen“, begann Frau Schilling, und Wally zuckte zusammen. Das war keine gute Einleitung, denn es verhiess einen undurchsichtigen Dschungel aus Fakten und Stress. „Er lässt dich grüßen ...“. Das klang schon besser, und Wally atmete auf. Viele Kinder in St. Quentin hatten einen Vormund, zumeist eine Person aus dem Jugendamt.
- 15 Vormünder waren so etwas wie Eltern, zumindest vor dem Gesetz. Sie mussten in wichtigen Fragen ihr Einverständnis geben und darüber wachen, dass dem ihnen anvertrauten Kind kein Unheil geschah. Sie waren auf seltsame Art und Weise verantwortlich, auch wenn man eigentlich kaum Kontakt zu ihnen hatte. Wallys Vormund war ein netter Herr mit Nickelbrille und schweißnassen Händen, einem Haarkranz rund um die Glatze und schlechten Zähnen.
- 20 Wally fühlte sich wohl in seiner Gesellschaft, auch wenn sie nicht genau wusste, warum. Wenn er ins Spiel kam, wurde es nämlich meistens schwierig. Auf die Realschule oder ins Gymnasium, wie geht es dir in St. Quentin, wann möchtest du etwas über deine Eltern erfahren, und wann und wie machen wir das? Die letzte Frage war die schwierigste, und Wally hatte sie bisher immer vor sich hergeschoben.
- 25
- 30



## Aufgabe 13

Was findet Wally in ihrer Kladde?

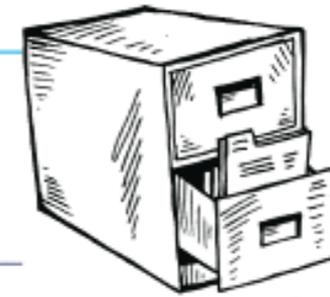
Wally entdeckt dort ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

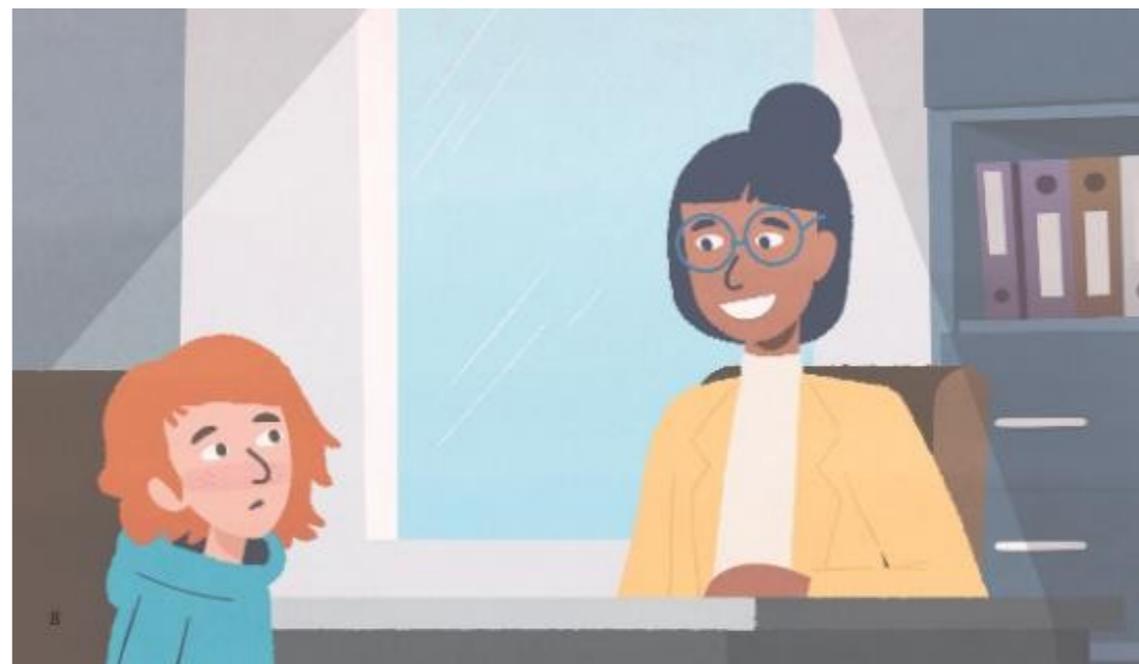


## Aufgabe 19

„Wally sagte gar nichts mehr und war stumm wie ein Fisch“ (Z. 104)  
Worüber denkt sie wohl nach? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Sie denkt ...

- a)  ... über das bevorstehende Gespräch mit Frau Schilling nach.
- b)  ... über ihr Haustier nach.
- c)  ... über ihren Vater nach.
- d)  ... über den Inhalt ihrer Kladde nach.
- e)  ... über Jakobs Vorschlag nach.



# Compréhension de l'oral



## Exercice 19

Coche les cases qui correspondent aux étapes de la vie de Tom...

	... avant son arrivée dans la famille de Claire	... après son arrivée dans la famille de Claire
a) Il est content.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il se sent comme un petit sac d'os.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Il est très maigre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il a des bourrelets de graisse autour de son ventre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Il a froid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Il habite dans un garage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Exercice 6

Pourquoi est-ce que Maman n'aime pas que Flopsy se promène en dehors de sa cage ?

---

---

---



# Connaissances grammaticales

## Grammatik 3

Zu jeder Frage, die du hier siehst, passen immer zwei Antworten.  
Schreibe die passenden Buchstaben in die Kästchen.

**Achtung:** einige Antworten können nicht zugeordnet werden.



Beispiel:  
Seit wann bist du unterwegs?

a l

a)  Seit meinem Geburtstag.

b)  Mit meinem Koffer.

c)  Vor drei Monaten.

d)  Nach meiner Familie.

e)  Hinter den Berg.

f)  Mit meiner Familie.

g)  In zwei Jahren.

h)  Nach meinem Geburtstag.

i)  Nach einem Leben auf der Erde.

j)  Von einem fremden Planeten.

k)  Auf einer Insel.

l)  Seit drei Monaten.

m)  Aus einem fernen Land.

n)  Hinter dem Wald.

o)  Mit niemandem.

p)  Auf den Mond.

1. Wohin wolltest du fliegen?

2. Wo bist du mit deinem Ufo gelandet?

3. Mit wem bist du gereist?

4. Wann hat deine Reise begonnen?

5. Wonach sehnst du dich?

6. Woher kommst du?

## Exercice 30

Pose une question sur la partie soulignée de la phrase.

Exemple

Beaucoup de touristes visitent le Louvre pour voir Mona Lisa,

Pourquoi est-ce que beaucoup de touristes visitent le Louvre ?

ou : Pourquoi beaucoup de touristes visitent-ils le Louvre ?

a) Léonard travaille à la cour du roi jusqu'à sa mort en 1519.

\_\_\_\_\_

b) À 11 ans, il devient l'apprenti du célèbre peintre Verrocchio.

\_\_\_\_\_

## Grammatik 1

Lies nun einmal diesen Text über unseren Nachbarplaneten - den Mars.

Setze die fehlenden Adjektive dabei in ihre richtige Form.

Manchmal musst du dabei die Steigerungsform benutzen.

### Wohnen auf dem Mars?

Der Planet Mars, wegen der roten (**rot**) Wüste, die ihn durchzieht, auch noch „Roter

Planet“ genannt, soll in \_\_\_\_\_ (**fern**) Zukunft bewohnbar werden. Diese

Vorstellung hat zumindest Christopher McKay, Planetenforscher der

\_\_\_\_\_ (**amerikanisch**) Raumfahrtbehörde NASA.

b)

# L'évaluation des épreuves communes

- Les performances des élèves sont évaluées par les enseignants à l'aide de **grilles de correction prédéfinies.**

	Exercice/Question	Item	Réponse correcte	Remarques	Niveau	Compétence
4	Relie les métiers de Léonard aux créations de ce grand génie.					
	a) le peintre	05	- image « la Joconde » - la Joconde	L'item est seulement attribué si tous les éléments sont correctement reliés.	socle	<b>Repérer les informations d'un texte et les exploiter</b> L'élève identifie des informations explicitement formulées.
	c) l'architecte	06	- image « plan d'une ville » - plan d'une ville à niveaux	L'item est seulement attribué si tous les éléments sont correctement reliés.	avancé	<b>Mobiliser des techniques et des stratégies de lecture</b> L'élève trouve des mots-clés significatifs de ce qui est important ou nouveau.
	d) le scientifique	07	- image « homme de Vitruve » - l'analyse des corps	L'item est seulement attribué si tous les éléments sont correctement reliés.	avancé	

- **L'exploitation statistique des résultats** se fait de manière anonyme.
- Les résultats informent sur **les performances de chaque élève par rapport à la moyenne nationale.**



# L'entrée des données des épreuves communes

Accès **uniquement** par code **IAM**

<http://www.education.lu/Applications>



← Sauvegarder & Précédent   Sauvegarder   Sauvegarder & Suivant →

ÉLÈVE : #1  
MATHÉMATIK 1

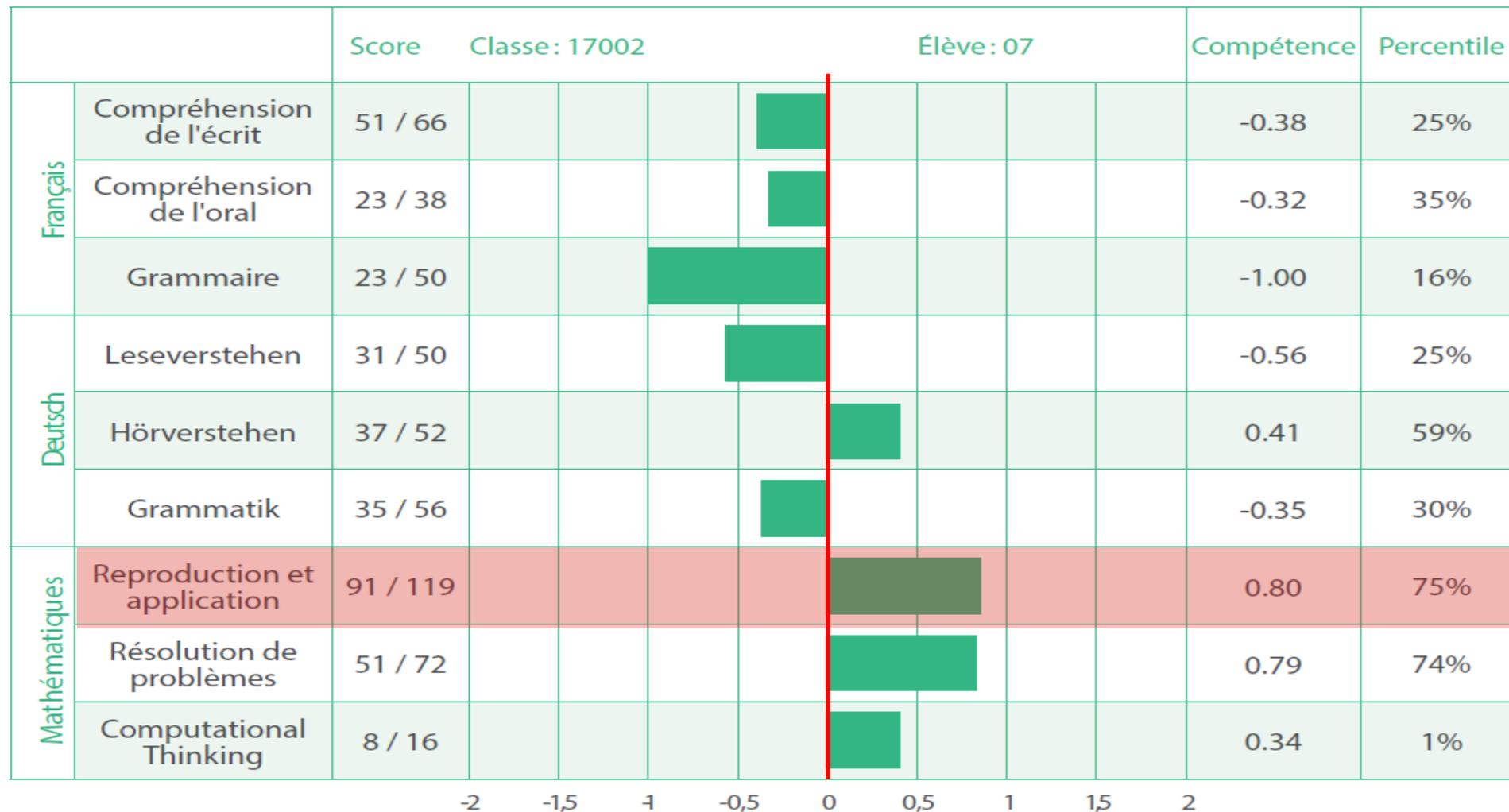
Pour des explications plus précises concernant les réponses correctes, veuillez consulter les cahiers de l'enseignant.  
Pour chaque item, veuillez entrer 0 pour une réponse fautive, 1 pour une réponse correcte et 2 en cas de non-réponse.

Aufgabe	Item		Lösung
1	1	<input type="checkbox"/>	
1	2	<input type="checkbox"/>	
1	3	<input type="checkbox"/>	
1	4	<input type="checkbox"/>	
1	5	<input type="checkbox"/>	
1	6	<input type="checkbox"/>	
1	7	<input type="checkbox"/>	
1	8	<input type="checkbox"/>	
2	9	<input type="checkbox"/>	
2	10	<input type="checkbox"/>	
2	11	<input type="checkbox"/>	
2	12	<input type="checkbox"/>	
3	13	<input type="checkbox"/>	
3	14	<input type="checkbox"/>	
3	15	<input type="checkbox"/>	
4	16	<input type="checkbox"/>	
4	17	<input type="checkbox"/>	

← Sauvegarder & Précédent   Sauvegarder   Sauvegarder & Suivant →



# Fiche individuelle des résultats

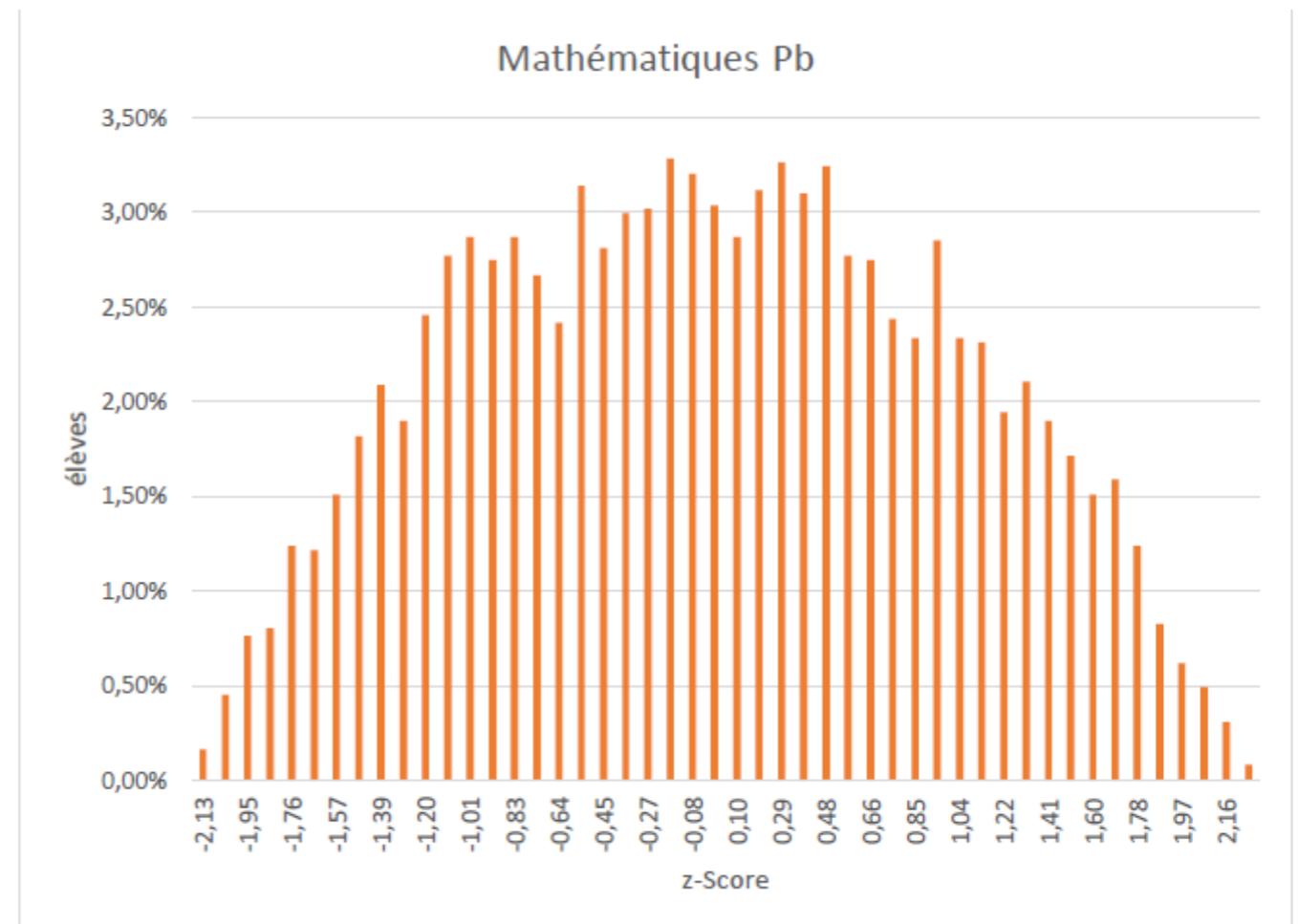


		Niveaux de compétence	
		socle	avancé
Français	Compréhension de l'écrit	37/42	14/24
	Compréhension de l'oral	13/19	10/19
Allemand	Compréhension de l'écrit	18/24	13/26
	Compréhension de l'oral	22/27	15/25
Mathématiques	Reproduction et application	67/81	24/28
	Résolution de problèmes	12/18	39/54



# Analyse des résultats

Aufgabe 10		Tier	Fluggeschwindigkeit (km/h)	Flügelschläge pro Sekunde	
		Biene		29	250
		Kolibri		98	45
		a) Schafft eine Biene bei dieser Fluggeschwindigkeit mehr als 1000 km an einem Tag? b) Schafft ein Kolibri beim Fliegen mehr als 150 000 Flügelschläge in einer Stunde?			
item 32, avancé, Pb	Non-réponse	a) $1000 : 29 = 34,48$ oder $24 \cdot 29 = 696$		Faux	
	19.8 %	46.4 %		33.8 %	
item 33, socle, Pb	Non-réponse	Nein, weil $34,48 > 24$ oder $696 < 1000$		Faux	
	20.3 %	46.2 %		33.6 %	
item 34, socle, Re-App	Non-réponse	b) $1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$		Faux	
	35.3 %	35.4 %		29.4 %	
item 35, avancé, Pb	Non-réponse	$3600 \cdot 45 = 162000$		Faux	
	23.6 %	34.1 %		42.3 %	
item 36, socle, Pb	Non-réponse	Ja, weil $162000 > 150000$		Faux	
	22.7 %	33.9 %		43.4 %	





# Le calendrier



## CALENDRIER DE LA PROCÉDURE D'ORIENTATION 2023-2024

### AU CYCLE 4.1

Événement	Date/période	Remarques
Webinar à l'attention des nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4	5 octobre 2023	Le webinar « La procédure d'orientation au cycle 4 » s'adresse aux nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4, aux titulaires des cours d'accueil ainsi qu'à tout enseignant intéressé et aux psychologues. La présentation sera aussi publiée sur le site <a href="https://men.public.lu/fr/systeme-educatif/fondamental/passage-enseignement-secondaire.html">https://men.public.lu/fr/systeme-educatif/fondamental/passage-enseignement-secondaire.html</a> .
Au cours du 1 <sup>er</sup> trimestre	Réunion d'information avec la direction de l'enseignement fondamental	La direction organisera une réunion d'information avec les titulaires d'un cycle 4.1 de sa région pour expliquer en détail le déroulement de la procédure.
Réunion d'information pour les parents des élèves du cycle 4.1	Avant le 27 octobre 2023	Convocation par le titulaire de classe
1 <sup>er</sup> échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre	
<b>Vacances de Noël (23.12.2023 - 7.01.2024)</b>		
Participation des élèves aux journées ORIKA	À partir du 2 <sup>e</sup> trimestre	Organisation par le titulaire de classe en collaboration avec la direction du lycée attribué.
Portes ouvertes dans les lycées	À partir du 2 <sup>e</sup> trimestre	Consultation des dates exactes sur le site <a href="https://maison-orientation.public.lu/fr/etudes/portes-ouvertes-des-lycees-luxembourg.html">https://maison-orientation.public.lu/fr/etudes/portes-ouvertes-des-lycees-luxembourg.html</a> .
2 <sup>e</sup> échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 2 <sup>e</sup> trimestre	
<b>Vacances de Pâques (30.04.2024 - 14.04.2024)</b>		
D'YEP ! Schoulfoire - Foire de l'éducation	Du 21 au 24 avril 2024	La Foire de l'éducation s'adresse e.a. aux élèves du cycle 4 de l'EF et à leurs parents. Ils pourront rencontrer dans les meilleures conditions les différents acteurs du système scolaire et trouver une offre adaptée à leurs besoins.

<p>3<sup>e</sup> échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents : discuter et déterminer les perspectives d'orientation</p>	<p>À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre</p>	<p>Le moment d'un premier échange sur les perspectives d'orientation entre les parents et le titulaire s'accompagne d'une information détaillée sur l'offre à l'enseignement secondaire et secondaire général.</p> <p>L'offre scolaire est présentée en intégralité sur le site <a href="http://www.mengschoul.lu">www.mengschoul.lu</a> et dans la brochure « Que faire après le 4<sup>e</sup> cycle de l'enseignement fondamental ? / Was tun nach dem 4. Zyklus der Grundschule ? » <a href="https://men.public.lu/fr/publications/orientation/informations-generales/que-faire-4cycle.html">https://men.public.lu/fr/publications/orientation/informations-generales/que-faire-4cycle.html</a>.</p> <p>Les perspectives d'orientation sont saisies dans la version numérique du bilan intermédiaire.</p>
<p>Vacances d'été (16.07.2024 - 15.09.2024)</p>		



# Matériel d'information



# Plus d'informations sur la procédure:

<http://www.men.public.lu/fr/fondamental/passage-enseignement-secondaire/index.html>

**Passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire**

**Le rôle des entretiens individuels**

Dès la première année du cycle 4, les entretiens individuels entre le titulaire et les parents – au nombre de trois, à la fin de chaque trimestre – leur donnent la possibilité d'échanger leur point de vue sur l'orientation future de l'élève. Un **premier pronostic** est établi au troisième trimestre par l'enseignant titulaire de l'élève. Ce dernier informe en même temps sur l'offre à l'enseignement secondaire classique et secondaire général, y compris les offres spécifiques : enseignement européen dans l'école publique luxembourgeoise, classes ALLET (allemand comme langue étrangère), classes francophones, classes anglophones et classes germanophones, baccalauréat international en anglais ou en français...

**La décision commune**

À la fin du cycle 4, l'orientation définitive est déterminée au cours de l'entretien d'orientation par une **décision commune** entre les parents et l'enseignant titulaire de l'élève. La décision d'orientation est basée sur :

- les productions de l'élève recueillies au cours du quatrième cycle qui rendent compte de ses apprentissages ainsi que de ses intérêts et aspirations ;
- les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève ;
- les résultats de l'élève aux épreuves communes organisées au niveau national par le ministère. Elles informent sur les performances de l'élève par rapport à la moyenne nationale et renseignent sur le développement des compétences de l'élève par rapport aux niveaux de compétence attendus à la fin de ce cycle ;
- les informations recueillies par le psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

**En cas de désaccord**

En cas de désaccord entre les parents et le titulaire, une **commission d'orientation** est réunie en vue de préparer une décision. Elle est présidée par le directeur de l'enseignement fondamental et composée d'un enseignant du quatrième cycle de l'enseignement fondamental, un professeur assurant une tâche dans l'enseignement secondaire classique, un professeur ou un instituteur assurant une tâche dans l'enseignement secondaire général et un psychologue du **Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CAPS)**. Les parents de l'élève concerné participent comme membres titulaires, tout comme l'enseignant titulaire de l'élève et le psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

**L'inscription au lycée**

Les documents requis pour l'inscription au lycée sont les suivants :

- une copie du bilan de fin de cycle (cycle 4) ;
- un formulaire d'inscription dûment rempli ;
- une copie de la décision d'orientation ;
- une photo d'identité récente de l'élève.

La période d'inscription s'étend de fin juin à début juillet.

**Formulaires d'inscription**

- Demande d'inscription à une classe de 7<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire classique ou secondaire général
- Demande d'inscription à une classe de 7<sup>e</sup> réservée aux élèves nouveaux arrivants
- Offre scolaire 2020-2021 : les différentes classes de 7<sup>e</sup> à l'enseignement secondaire
- Inscription en classe de 7<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire
- Eintragungsblatt in die 7. Klasse des Sekundarunterrichts
- Enrollment in a class of 7<sup>th</sup> of secondary education
- Inscrição numa turma de 7<sup>o</sup> ano do ensino secundário

**Liens utiles**

**Informations destinées aux enseignants**

- Calendrier de la procédure d'orientation 2019 - 2020 au cycle 4-1
- Calendrier de la procédure d'orientation 2019 - 2020 au cycle 4-2
- Livret d'accompagnement pour l'évaluation

**Informations complémentaires**

- Enseignement secondaire : offre scolaire et organisation
- La nouvelle procédure d'orientation de l'enseignement fondamental vers le lycée (lycée)
- Les épreuves communes à la fin du 4<sup>e</sup> cycle de l'enseignement fondamental (français, allemand)
- Que faire après le 4<sup>e</sup> cycle de l'école fondamentale ? (français, allemand)

**Conférence de presse**

- Nouvelle procédure d'orientation à la fin du fondamental : Des parents plus impliqués, mieux informés (juin 2019)



<https://portal.education.lu/fondamental/EspaceEnseignants/ArtMID/3743/ArticleID/569300/Proc233dure-dorientation-au-cycle-4>

**Espace Enseignants**

**Procédure d'orientation au cycle 4**

Calendrier et présentations PowerPoint de la réunion d'information en ligne du 01.10.2020

Author: Astrid Smit / lundi 19 octobre 2020 / Catégories: Actualités

Veillez trouver ci-dessous les calendriers de la procédure d'orientation aux cycles 4.1 et 4.2 pour l'année scolaire 2020-2021.

Les autres documents présentés aux enseignants lors de la réunion du 1<sup>er</sup> octobre 2020 peuvent être téléchargés dans la rubrique « Liens utiles » sous <https://men.public.lu/fr/fondamental/passage-enseignement-secondaire.html> ou dans le groupe Teams « Réunion d'information PFS 1.10.2020 ».

Documents à télécharger

- 2020-2021 Calendrier PFS C.4.1
- 2020-2021 Calendrier PFS C.4.2

**La procédure d'orientation au cycle 4**

« Une responsabilité partagée »

LE GOUVERNEMENT DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

MIR SCHWÄTZEN ZUKUNFT



**ÉCOLE FONDAMENTALE :**

**LA PROCÉDURE D'ORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL VERS LE LYCÉE**

Une responsabilité partagée

**D'ORIENTÉIERUNGSPROZEDUR FIR DEN IWWERGANG VUN DER GRONDSCHOUL AN DE LYCÉE**

Eng gemeinsam Verantwortung

**O PROCEDIMENTO NA ORIENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA O LICEU**

Uma responsabilidade partilhada

**LA PROCÉDURE D'ORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL VERS LE LYCÉE**

Une responsabilité partagée

**D'ORIENTÉIERUNGSPROZEDUR FIR DEN IWWERGANG VUN DER GRONDSCHOUL AN DE LYCÉE**

Eng gemeinsam Verantwortung

**O PROCEDIMENTO NA ORIENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA O LICEU**

Uma responsabilidade partilhada



# Informations pratiques sur la procédure:



à partir de la page 54



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

<https://portal.education.lu/fondamental/EspaceEnseignants/ArtMid/3743/ArticleID/569337/Guide-Saisie-des-d233oisions-dorientation-pour-les-2331232>

EF Portail de l'Enseignement FONDAMENTAL

Accueil Parents Enseignants Communes Administration Contact Aide MEN.LU

## Espace Enseignants



Guide: Saisie des décisions d'orientation pour les élèves du cycle 4.2

Scolaria

Author: Astrid Smit / jeudi 1 octobre 2020 / Catégories: Scolaria

Ce guide s'adresse aux enseignants d'une classe du cycle 4.2. de l'enseignement fondamental pour les assister dans la saisie des décisions d'orientation dans le système SCOLARIA.

En cas de problèmes, contactez le Helpdesk par Mail à [admin.scolaria@men.lu](mailto:admin.scolaria@men.lu) ou par tél. au 247 85 958

## Accès à l'application

Scolaria est accessible en ligne à l'adresse <http://portal.education.lu/applications>.

L'accès se fait exclusivement au moyen d'un produit Luxtrust (carte, clé ou token), préalablement activé et enregistré sur <http://iam.education.lu>.

Scolaria

**Saisie des décisions d'orientation**  
pour les élèves du cycle 4.2.



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

Version 01.2019

Ce guide s'adresse aux enseignants d'une classe du cycle 4.2. de l'enseignement fondamental pour les assister dans la saisie des **décisions d'orientation** dans le système SCOLARIA.



# Plus d'informations sur les épreuves communes:



The screenshot shows a website page with a dark blue background. At the top left is the Luxembourg Government logo. The main heading is "Épreuves communes". Below it, there are three sections of text in different languages: Luxembourgish, French, and English. Each section includes a link to "http://bfs.men.lu". The French section is titled "SCRIPT" and mentions "Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques". The English section is titled "Dear parents". The Luxembourgish section is titled "Léif Elteren".



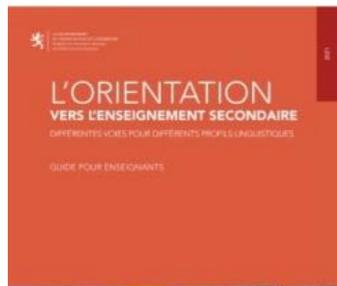
# Plus d'informations sur l'orientation et l'offre scolaire:

<http://www.men.public.lu/fr/secondaire/offre-scolaire-organisation/offre-scolaire/index.html>



Offres scolaires à l'Enseignement secondaire

Présentation destinée aux enseignants du cycle 4 des écoles fondamentales



Merci !

